

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CENTRO DE ESTUDIOS

CASTILLA

CURSO 22_25



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	CENTRO DE ESTUDIOS CASTILLA	
Código	28019981	
Web	http://www.centroestudioscastilla.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Juana Isabel Cabezas Pérez (TIC) Encarna Hernando Morgado (Directora Pedagógica)	direcciontitular@ccentroestudioscastilla.es cc.cecastilla.madrid@educa.madrid.org direccionpedagogica@centroestudioscastilla.es
Coordinador TIC	Juana Isabel Cabezas Pérez	juana.cabezas1@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Elena Panizo	elena.panizodelvalle@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. [Contextualización y justificación del Centro.](#)
 - 1.1 [Contextualización del plan digital de Centro](#)
 - 1.2 [Justificación del plan](#)
2. [Punto de partida](#)
 - 2.1 [Evaluación Inicial](#)
 - 2.2 [Selfie](#)
3. [Análisis de resultados](#)
 - 3.1 [Análisis de resultados - utilización DAFO](#)



3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

4. [Plan de acción](#)
5. [Evaluación](#)

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestro colegio, Centro de Estudios Castilla, es un colegio concertado con la CAM de Educación Infantil y Primaria de línea uno. Es una Sociedad Cooperativa Madrileña creada en el año 1980 con Domicilio social en Madrid, C/ del Oso, 15-23 (Distrito Centro, barrio de Lavapiés). En la actualidad, en nuestro centro conviven un 48, 96% de alumnos migrantes (de 22 nacionalidades diferentes) y 13,02% de alumnos de etnia gitana. Hay que destacar que del 38,02% restante, que son alumnos de nacionalidad española, un 79,45% son hijos de migrantes. Hay que destacar que la nacionalidad más numerosa en este centro es la bangladesí y marroquí.

El nivel socioeconómico es bajo. Las familias ocupan viviendas pequeñas, que no reúnen condiciones óptimas de habitabilidad, llegando incluso a compartir vivienda y dándose situaciones de hacinamiento, lo que provoca que los alumnos no encuentren el clima de estudio adecuado y no tengan acceso a la utilización de dispositivos electrónicos ni una conexión adecuada. Carecen de recursos suficientes para llenar el tiempo de ocio o no lo utilizan adecuadamente por sus peculiaridades culturales o dificultades idiomáticas.

Las principales dificultades que encontramos en el centro, derivadas de las características mencionadas, tienen que ver con el absentismo escolar, la ausencia de condiciones motivadoras para los aprendizajes y el escaso apoyo que pueden recibir los alumnos por parte de sus familias. Además de una carencia importante de recursos digitales.

Tenemos desde hace varios cursos un "Plan de Coordinador TIC", en él se establecen los siguientes objetivos:

- Organizar y distribuir el aula de informática en un horario en el que estén incluidos todos los cursos de Educación Infantil y Educación Primaria, tratando de fomentar, principalmente, el uso de las Tecnologías en los alumnos de Educación Primaria.
- Mantener al día y optimizar el formato de la página Web del centro.
- Crear una sección de Blogs Educativos dependiente de la web del centro donde los maestros puedan publicar por niveles.
- Inventariar exhaustivamente los recursos didácticos del aula de ordenadores confeccionando un listado para su mejor uso.

- Seguir mejorando y actualizando la dotación en medios informáticos del centro.
- Impulsar y favorecer la realización de cursos en relación a las TIC para el profesorado del centro (cursos on-line con el ITE, CTIF y otras instituciones).
- Instalar y mantener el funcionamiento de los equipos informáticos del centro.
- Mantener en funcionamiento el equipamiento audiovisual del centro.
- Proponer al claustro la utilización de nuevos materiales que aparezcan en el mercado y adquirir los más necesarios.
- Utilizar el software educativo existente en el centro y hacer un seguimiento por áreas.

Estrategias del centro durante la pandemia:

Cuando se anunció el cierre de los colegios de manera temporal, tanto el colegio como las familias nos tuvimos que ir adaptando a las nuevas circunstancias, además se fue improvisando ya que no había certeza de cuánto iba a durar esta situación. Pronto vimos que esta situación iba a durar hasta que terminara el curso. La comunicación con los padres fue muy complicada, sobre todo al principio. Los padres del colegio no cuentan con una plataforma para las familias y además, muchos no pueden o no saben manejarse en este tipo de soportes. El último día de colegio, a los padres se les entregó una carta informándoles de la nueva situación y de las tareas que debían hacer sus hijos, los primeros quince días. Pasados esos días, nos dimos cuenta de que teníamos que pensar en crear nuevos canales de información.

Empezamos a colgar en la web del colegio todas las tareas que debían hacer los alumnos de Educación Primaria semanalmente y quincenalmente para los de Infantil. Percibimos que la inmensa mayoría de las familias no sabían hacerlo, por lo tanto, optamos que cada profesor llamara a sus alumnos por teléfono para explicarles cómo acceder y cómo mandar las tareas. La comunicación con las familias durante este trimestre fue sobre todo a través de correos electrónicos, llamadas de teléfono y WhatsApp. Pudimos tener comunicación con todos los alumnos del colegio, pero con algunos la comunicación fue muy complicada, irregular y no siempre efectiva. Muchos alumnos carecían de soportes electrónicos (tablets, ordenadores...) y fue complicado seguir las clases. En muchos casos contaban únicamente con el móvil de sus padres y lo debían compartir con los hermanos. En algún caso, tuvimos que darles en persona, las fotocopias de las tareas por no poder ver lo que se colgaba en la página web.

Aunque pudimos saber de todas las familias, con algunas la comunicación fue escasa, no siempre contestaban a los WhatsApp o las llamadas telefónicas, estando algunas familias totalmente desaparecidas durante un periodo de tiempo.

Otra complicación surgió a la hora de mandar las tareas, la mayoría de los alumnos del colegio no cuentan con ordenadores, ni tablets, ni teléfono móvil propio, tuvieron que ver los deberes colgados en la página Web a través del móvil de sus padres, hay que añadir además que este teléfono lo han tenido que compartir también con los hermanos, esto ha provocado serias desigualdades entre

nuestros alumnos y les ha repercutido negativamente a la hora de seguir las clases de manera telemática.

Nos dimos cuenta de que este no era el mayor de los problemas, gran parte del colegio no contaba ni con los libros de texto (muchos dejaron de venir antes del cierre de los colegios y no se llevaron los libros), pero tampoco con material escolar (el colegio se lo proporciona), por lo tanto, la Presidenta, la Directora Pedagógica y el Secretario se fueron al colegio a repartir materiales una vez a la semana siempre con cita previa. Prácticamente la totalidad de las familias acudieron a la cita y el colegio proporcionó todo tipo de material escolar, guardando en todo momento las medidas de seguridad que dictaron las autoridades sanitarias. A partir de ese momento algunos de los alumnos empezaron a mandar fotografías a través de WhatsApp o correo electrónico a cada uno de los tutores, con las tareas realizadas y estos se las devolvían corregidas. Otro grupo de alumnos no contaban tampoco con wifi, solo disponían de móvil con datos y dificultaba aún más el seguimiento de las actividades.

En todo momento la dirección del colegio estuvo en contacto con los Servicios Sociales y las administraciones educativas. Son muchas las comunicaciones que se han mantenido para poder ayudar a las familias del colegio que peor lo estaban pasando, con alimentos de primera necesidad, algo de material electrónico, menús escolares, ... para ello también nos comunicamos con las diferentes ongs que trabajan con nuestros alumnos. El trabajo coordinado con las diferentes asociaciones fue muy bueno y respondieron con rapidez a los problemas que iban surgiendo.

Plan de Contingencia COVID-19:

Dentro del Plan de Contingencia se recogía un apartado llamado "Promoción del uso de los recursos tecnológicos" que quedó establecido de la siguiente forma:

Las características de nuestro centro enclavado en una zona con un nivel económico y cultural bajo o medio bajo, implica que la mayoría de las familias no tienen una infraestructura de recursos tecnológicos en sus viviendas y tampoco los conocimientos suficientes para establecer una comunicación fluida con ellos. Esto ya nos quedó palpable durante el confinamiento y consideramos que la situación no ha cambiado.

Con el fin de poder establecer la situación real hemos enviado la siguiente encuesta a todos los alumnos:

Rogamos que nos devuelvan lo antes posible esta encuesta.

A las siguientes preguntas sólo deben responder SI o NO.

1. ¿Tienen en su domicilio ordenador? _____
2. ¿Tienen impresora? _____
3. ¿Tienen tablet con conexión a internet? _____



4. ¿Tienen conexión a Internet con fibra óptica? _____
5. ¿Tienen conocimientos suficientes sobre el uso de internet y correo electrónico? _____
6. ¿La única posibilidad de conectar a internet es el uso del teléfono móvil con datos? _____
7. ¿Sus hijos/as tienen acceso al uso de los dispositivos tecnológicos que poseen? _____
8. ¿Podrían, con facilidad, utilizar una Plataforma Educativa? _____
9. ¿Sería posible realizar conexiones para hacer clase en línea? _____
10. ¿Su única conexión sería a través del WhatsApp? _____

Una vez recibidas todas las encuestas sabremos la situación real y podremos establecer la forma más adecuada de comunicación con nuestros padres y alumnos.

Ya hemos establecido algunas medidas como:

1. Dar de alta a todos los alumnos en EducaMadrid de forma que todos dispongan de una cuenta de correo electrónico y un espacio habilitado en Cloud.
2. Todos los profesores conocen las cuentas de sus alumnos y se comunican periódicamente con ellos vía correo (debemos ser conscientes que hasta el momento muy pocos son los alumnos que utilizan este contacto).
3. Uso del WhatsApp para comunicarse los padres con Secretaría y con los profesores (esto supone el uso de los teléfonos móviles particulares de cada profesor).
4. Conocer los correos electrónicos de los padres (algunos no tienen o están acostumbrados a su uso).

Si fuera necesario deberemos solicitar a la Consejería de Educación y Juventud formar parte del Plan de dotación del equipamiento tecnológico al que hacen referencia las instrucciones de 9 de julio de 2020.

Los profesores realizarán los cursos de formación necesarios para mantenerse al día en uso de recursos tecnológicos.

Al recoger la encuesta constatamos la idea que teníamos sobre la brecha digital de nuestros alumnos. Se realizaron todas las medidas establecidas en el Plan de Contingencia y se solicitó la dotación de equipamiento tecnológico.

En una primera solicitud en el curso 2020/2021 se nos concedieron 89 tablet, posteriormente se realizó una segunda solicitud y en actualidad contamos con 111 tablet. El uso de las tablet se realiza en el aula y se presta puntualmente a los alumnos/as que no disponen de dispositivos en su casa, aunque no se realizan demasiados préstamos al no disponer los alumnos/as de una conexión que les

permita realizar el trabajo.

En el centro disponemos de:

1. Aula de informática con quince ordenadores conectados en red, un servidor y dos impresoras.
2. Cada aula, tanto de Infantil como de Primaria, tiene una pizarra digital o panel interactivo y el ordenador portátil correspondiente.
3. Aula de audiovisuales con cámara de vídeo y croma.
4. Tres ordenadores para la Gestión Docente.

Tenemos tres conexiones wifi independientes, una para Infantil en la calle del Oso 23, otros dos en el centro de Primaria, una para la parte administrativa y la otra para la parte docente con repetidores wifi en todas las plantas.

En el curso 22_23 hicimos varios cursos en el centro de Plan Digital durante los meses de octubre a noviembre y otro segundo curso de enero a abril, los lunes durante 2 horas.

Asimismo, aproximadamente el 95% de los profesores hicieron el curso de Acreditación de A o el examen en el CTIF (consiguiendo dicha acreditación), también un profesor hizo el examen para el B.

Consideramos que tenemos que seguir con una formación continua y asentar los niveles adquiridos, así como acreditarnos en el nivel B, el cual hacemos un porcentaje de los profesores este curso 23_24.

1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado



han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro. Además hay que tener en cuenta lo reflejado en las Instrucciones de las Viceconsejerías de política educativa y de organización educativa, sobre comienzo del curso escolar 2022-2023 en centros docentes públicos no universitarios de la comunidad de Madrid, se recogen distintos aspectos relacionados con el programa #CompDigEdu, en el punto 13 Tecnologías de la Información y la Comunicación, se habla del desarrollo del programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa (#CompDigEdu) y de la figura del responsable #CompDigEdu y del Equipo #CompDigEdu.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Al ser una cooperativa de profesores, el equipo directivo está formado por la representante de la Titularidad (que además es la coordinadora TIC) y la directora pedagógica. Tanto el equipo directivo como el equipo docente están muy interesados en la implantación de un cambio metodológico y digital en nuestro colegio.

El Responsable #CompDigEdu está nombrado y la comisión #CompDigEdu constituida.

La totalidad del claustro está a favor de los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Como se ha comentado anteriormente en el centro ya estamos acreditados en un nivel A2 el 95% de la plantilla y esperamos conseguir la acreditación del B2, con cursos, exámenes y evidencias correspondientes.

Gracias a todo ello estamos más preparados digitalmente toda la plantilla del centro.

En los últimos años la plantilla del centro es estable y deseamos que se mantenga igual.

Principalmente usamos el correo de EducaMadrid y para compartir documentos utilizamos el cloud también de EducaMadrid. Para situaciones puntuales y urgentes utilizamos el grupo de WhatsApp del colegio.

Colaboración e interconexiones



No existe como tal un proyecto de digitalización del centro ni existe ninguna colaboración. No se participa en proyectos tipo Mentor-Actúa, Erasmus+ o Etwinning. Podríamos estar interesados siempre teniendo en cuenta la edad y las características del alumnado de nuestro centro.

Infraestructuras y equipos

El mantenimiento informático lo gestiona una empresa externa y dentro del colegio el coordinador TIC. Las incidencias que se producen relacionadas con los ordenadores/pizarras digitales o tablets se comunican mediante un parte de incidencias al coordinador TIC. Si este puede lo soluciona sino se avisa a la empresa externa.

En cuanto a la red, se dispone de red cableada solamente en el aula de informática, los portátiles de las pizarras o de los profesores se puede comunicar con el servidor a las carpetas compartidas o al uso de las impresoras, pero siempre por wifi.

El colegio tiene tres redes wifi propias. Una en Infantil, otra para la secretaría y la última para todo el centro de Primaria con repetidores en todos los pisos.

En cada aula hay una pizarra digital con su ordenador portátil y la mayoría de los docentes poseen un ordenador portátil para uso docente.

No existe un sistema de préstamo de dispositivos digitales para los profesores.

El equipamiento digital para alumnado en el centro consiste en un aula de informática con 15 ordenadores y las tablets.

Las tablets se prestan, de forma puntual, a los alumnos/as que no disponen de dispositivos en su casa con el fin de paliar la brecha digital.

Desarrollo profesional

Todo el claustro de profesores durante el curso 22_23 ha mostrado un gran interés en la formación digital y este curso 23_24 seguimos mostrando interés en afianzar y conseguir más nivel de acreditación.

Hemos recibido formación la coordinadora TIC y la responsable #CompDigEdu y el 95% de la plantilla. Gracias a ello ahora usamos mucho más en nuestras programaciones y en el aula recursos digitales, tales como: Canva, Clasrrom, Genially...

Pedagogía: apoyos y recursos

Se utilizan las pizarras digitales en todos los cursos, utilizando los libros digitales y proyecciones de vídeos de interés para cada asignatura.

Asimismo, también utilizamos los recursos anteriormente mencionados.

Pedagogía: implementación en el aula

Los alumnos, desde hace muchos años, acuden al aula de informática del centro, utilizando preferentemente aplicaciones relacionadas con las asignaturas de su curso. En 5º y 6º de EP ya se les introduce en aplicaciones de ofimática de forma muy sencilla.

Además, usamos en el aula las diferentes plataformas, tanto en grupo, como de forma individual, enseñándolos cómo hacerlo y aprendiendo cada día más y siendo bastante motivador, y tanto para los alumnos como para el profesorado.

Evaluación

Desde el curso pasado ya empezamos a usar cuaderno de calificaciones de aulas virtuales. Asimismo, evaluamos las capacidades de nuestro alumnado con herramientas digitales como evalum, entre otras.

Competencias del alumnado

El alumnado de nuestro centro posee una escasa competencia digital, debido a su nivel socioeconómico bajo, lo que no les permite tener los dispositivos necesarios para promoverla.

Aunque el profesorado continúa explicado a los alumnos cómo utilizar internet de manera responsable y segura y le ha hablado sobre sus posibles amenazas, no somos conscientes de lo que hacen en sus domicilios y con sus dispositivos.

Nuestro alumnado, principalmente en 5º y 6º, ya comienzan a comunicarse utilizando tecnologías digitales, tanto con sus iguales como con sus profesores.

La comunicación profesor-alumno es, principalmente, a través del correo electrónico de EducaMadrid y la plataforma del centro GQdalya para que los padres puedan ver las calificaciones y retrasos o ausencias de sus hijos e hijas.

Se les está empezando a enseñar otras habilidades digitales como programación en Scratch.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se produce a través de la plataforma GQdalya para que vean las notas y asistencia de sus hijos, correos a través de EducaMadrid y el WhatsApp del centro para comunicarse con secretaría.

En general las familias poseen un nivel muy bajo en competencia digital, ya que no disponen de recursos ni formación.

Las familias no muestran una gran implicación, también es debido a una barrera del idioma. Una consecuencia de esto es que no existe AMPA en el colegio.

Web y redes sociales

El centro cuenta con una página web alojada en un dominio propio:

www.centroestudioscastilla.es

Consta de lo siguientes menús:

1. Nuestro Colegio.
 - (Secretaría (Admisión, ayudas de comedor, libros accede, calendario escolar, horario)
 - Servicios (Departamento orientación, actividades extraescolares, actividades complementarias, comedor)
 - Contacto
 - Chandal
2. Oferta Educativa.
 - Educación Infantil
 - Educación Primaria
 - Proyecto Educativo
 - Centro Preferente TGD (en construcción)
3. Actividades.
 - Complementarias (Salidas del centro)
 - Extraescolares (Diferentes Talleres)
4. Noticias.
 - Actividades
 - Blog ABN
 - Rincón de la Lectura
 - Redes Sociales
5. Novedades.
 - Excursiones
 - Días Especiales
 - Semanas Especiales

Tenemos un blog dedicado a la lectura: "El rincón de la lectura":

<http://cecastillalectura.blogspot.com/>



Blog dedicado al ABN (con próximas actualizaciones)

<http://elrincondelabn.blogspot.com/>

English Blog, dedicado a la preparación de Cambridge y al Proyecto Propio Bicultural:

<https://sites.google.com/view/cec-english-blog/inicio>

Página en Facebook:

<https://www.facebook.com/CEstudiosCastilla/>

Canal de YouTube:

<https://www.youtube.com/channel/UCxReE2o0f8phz534qxnMeeQ>

Tanto la página web como las redes sociales son gestionadas por el propio centro, procurando mantenerlas actualizadas e incluyendo información a familias y alumnos tanto a nivel académico como de actividades realizadas en el centro.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dqbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

Después de realizar el SELFIE, estos fueron los resultados obtenidos

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital: 3,4

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado: 3,6

A3. Nuevas modalidades de enseñanza: 3,8

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital: 2,9

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso. No la incluimos

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso: 2,7

B2. Debate sobre el uso de la tecnología: 3,6



B3. Colaboraciones: 2,7
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto: no incluida
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
C1. Infraestructura: 3,4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza : 4
C3. Acceso a internet: 4,3
C5: Asistencia técnica: 4,3
C7: protección de datos: 4,6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje: 4,4
C10. Dispositivos para el alumnado: 3,5
C11. Brecha digital: medidas para identificar retos: 3,4
D. DESARROLLO PROFESIONAL
D1: Necesidades de DPC: 3,9
D2: Participación en el DPC: 3,8
D3: Intercambio de experiencias: 3,1
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.
E1. Recursos educativos en línea: 4
E2. Creación de recursos digitales: 2,8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje: 3
E4. Comunicación con la comunidad educativa: 3,5
E5. Recursos educativos abiertos: 3,5
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado: 3,6
F3: Fomento de la creatividad:3,1
F4. Implicación del alumnado: 3,1

F5: Colaboración del alumnado: 2,8
F6: Proyectos interdisciplinares: 2,4
G-EVALUACIÓN
G1. Evaluación de las capacidades: 2,9
G3. Retroalimentación adecuada: 2,6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje: 2,5
G6 Autorreflexión sobre el aprendizaje: 2,5
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3,5
G8. Documentación de aprendizaje: 2,9
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje: 2,9
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO
H1. Comportamiento Seguro: 4,1
H3. Comportamiento responsable: 3,8
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás: 3,1
H7. Creación de contenidos digitales: 2,4
H8. Aprender a comunicarse: 3,3
H10. Habilidades digitales para diferentes materias: 3,4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS
3.1 DAFO
FACTORES INTERNOS
Debilidades <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i>

No disponemos de buena conexión por cable
No disponemos de equipamiento digital para el alumnado
Falta de formación de algunos docentes del Centro.
Falta de equipamiento, conectividad y conocimientos de una gran mayoría del alumnado y sus familias.
No conocemos programas/instituciones colaboradoras
No participamos en programas ni colaboran activamente con instituciones
No utilizo las Aulas Virtuales de EducaMadrid.
Tenemos poco conocimiento de la Plataforma Raíces.
No realizamos, como Centro, difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad.
No incorporamos la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.
No realizamos la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual (trimestralmente)
El alumnado no conoce las estrategias de seguridad en Internet.
El alumnado no sabe utilizar los motores de búsqueda en la red.
Los profesores encuentran dificultades para recibir formación (tiempo, voluntad...).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Disponemos de un Plan TIC.
El/La Coordinador/a #CompDigEdu está elegido y la Comisión CompDigEdu constituida.
El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
El Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.
El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.
La plantilla del Centro es estable.
Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD...)
Disponemos de buena conectividad wifi
Disponemos de equipamiento digital docente en el aula
Disponemos de equipamiento digital docente individual
Buena disposición de los docentes del Colegio.
Conocemos los Protocolos de Seguridad y Privacidad.
Implementamos el uso de nuevas tecnologías en el aula
Tenemos acceso a aulas específicas de informática

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno



Las instalaciones propias del Centro o exteriores dificultan la conectividad.
Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.
Desconocimiento, por parte del profesorado de nueva incorporación, de los usos de las nuevas tecnologías en el centro.
El alumnado no tiene acceso a internet o dispositivos móviles.
Falta de competencia digital en las familias
Existencia de brecha digital en el centro
Falta de programas y cursos de formación ajustados a las necesidades/intereses del profesorado
Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Deseamos seguir participando en Programas que aportan dotación para el Centro.
Oportunidad de seguir formando al profesorado.
Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.)
Disponer de recursos suficientes en el centro.
Formación al alumnado sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc.)
Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.)
Formación personalizada dentro del programa CompDigEdu
Implementar el Programa #CompDigEdu.



3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El plan Digital se centrará en las siguientes áreas de impacto:

Al comenzar el proyecto va a ser fundamental el **área A LIDERAZGO**, centrada en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro, es decir, la enseñanza y el aprendizaje. Ya está nombrado el responsable #CompDigEdu y la comisión constituida y trabajando en la modificación actualizada de este Plan Digital de Centro. En esta área, se centrará en informar al claustro sobre el programa y en mejorar las herramientas de comunicación.

Las **áreas E y F PEDAGOGÍA APOYOS Y RECURSOS E IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA** serán también prioritarias, fomentando el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, e integrándolas para el aprendizaje en el aula. Se incluirán metodologías activas para la mejora de la enseñanza aprendizaje en las programaciones.

Habrà de priorizarse también el **módulo de FAMILIAS E INTERACCIÓN CON EL CENTRO** con el objetivo de mejorar la comunicación con las familias.

Por último, se priorizará también el **área D DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO**, con la formación necesaria para llevar a cabo los objetivos de este plan.

Otra área no prioritaria, pero que también se incluye en el plan digital es el **área C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS** que plantea como objetivo intentar salvar la brecha digital del alumnado.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico:

Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.
Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: equipo directivo	Recursos: Documento, web	Temporalización: mes de septiembre y octubre 2022
Indicador de logro: el documento		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro

Responsable: Equipo directivo, tutores	Recursos: correo	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: correo enviado		Valoración: Conseguido

Objetivo específico:

Informar al claustro sobre el PDC y sobre el itinerario formativo que lleva este PDC, así como sobre el MRCDD

Actuación 1: Dar a conocer al Claustro la información sobre el PDC incluida en el plan de acogida. Dar a conocer también el itinerario formativo diseñado para el centro.

Responsable: #CompDigEdu, dirección	Recursos: correo electrónico	Temporalización: antes del final del mes de octubre 2022
Indicador de logro: correo enviado		Valoración: Conseguido

Objetivo específico:



Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.

Actuación 1: Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: Módulo de Formación PDC	Temporalización: curso 22_23
Indicador de logro: realización módulo de formación		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Formar al claustro sobre el uso del correo y de las plataformas que se han seleccionado.

Responsable: equipo directivo	Recursos: Aula de Gestión, ordenador y cañón	Temporalización: curso 22_23
Indicador de logro: cursos formación		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Informar al claustro sobre las herramientas que se van a utilizar para la comunicación

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: Módulo de Formación PDC	Temporalización: curso 22_23
Indicador del logro: información recibida		Valoración: Conseguido

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, conexión wifi, software, recursos informáticos, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico:

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: TIC	Recursos: documento	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: protocolo establecido		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Informar al claustro del protocolo de gestión de incidencias TIC

Responsable: TIC, equipo directivo	Recursos: correo, etc	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
------------------------------------	-----------------------	--



Indicador de logro: documento difundido		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: documento	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: cumplimentación documento		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: fichero	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: fichero cumplimentado		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: comisión #ComDigEdu	Recursos: fichero	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: documento preparado para la firma		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: comisión #ComDigEdu	Recursos: tutoriales, mediateca, web educamadrid	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: tutorial		Valoración: En proceso

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.



Responsable: ATD	Recursos: Módulo de Formación PDC	Temporalización: curso 22_23 y cursos 23_24
Indicador de logro. Curso ofertado		Valoración: Conseguido

Objetivo específico:

Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por niveles para todo el profesorado.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: cuestionario	Temporalización: curso 22_23
Indicador de logro. Cuestionario		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Realización del cuestionario por todos los profesores llevando a cabo la reflexión sobre el uso que hace de las nuevas tecnologías

Responsable: Profesor	Recursos: cuestionario	Temporalización: después de cada evaluación en los cursos 22_23 y 23_24
Indicador de logro. Cuestionario completado		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Elaborar una lista de conclusiones a partir de los cuestionarios en las reuniones de nivel y profesorado

Responsable: coordinador	Recursos: resultados cuestionarios	Temporalización: después de cada evaluación en los cursos 22_23 y 23_24
Indicador de logro: Informe con conclusiones		Valoración: Conseguido

Actuación 4: Realizar una propuesta de mejoras a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario y de los informes recibidos.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: cuestionarios e informes	Temporalización: después de cada evaluación en los cursos 22_23 y 23_24
Indicador de logro: informe con propuestas de mejora		Valoración: Conseguido

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de Educamadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.		
Responsable: ATD, comisión #CompDigEdu	Recursos: Módulo de Formación PDC	Temporalización: curso 22_23
Indicador de logro: realización del curso		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Habilitar un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten.		
Responsable: TIC	Recursos: Módulo de Formación PDC, ordenador	Temporalización: curso 22_23
Indicador de logro: aula virtual		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Habilitar las cuentas de usuarios de EducaMadrid de los alumnos a partir de 4º de primaria.		
Responsable: TIC	Recursos: dispositivos electrónicos	Temporalización: curso 22_23 y curso23_24
Indicador de logro: cuentas creadas		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Establecer aulas virtuales de educamadrid en 4º, 5º y 6º de primaria		
Responsable: profesor	Recursos: cursos formación	Temporalización: primer trimestre curso 22_23 y 23_24
Indicador de logro: aulas virtuales		Valoración: Conseguido

Objetivos específicos: Conocer los REA para en un futuro introducirlos en las programaciones de aula		
Actuación 1: Incluir en el Plan de Formación de Centro los REA y sus posibilidades en el aula.		
Responsable: ATD, equipo #CompDigEdu	Recursos: actividad Formativa	Temporalización: curso 22_23
Indicador de logro: curso propuesto		Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Crear, actualizar y/o difundir el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro		
Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos y actualizar el protocolo de seguridad y		

protección de datos existente.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: Módulo de Formación PDC	Temporalización: primer trimestre curso 2022
Indicador de logro: protocolo de seguridad y protección de datos revisado		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: documento, página web	Temporalización: todos los cursos escolares 22_24 y 23_24
Indicador de logro: visionado de la web y documentos		Valoración: Conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula, introduciendo el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.

Responsable: Profesor	Recursos: documentos (programaciones de aula)	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: documento realizado		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.) según edad y nivel

Responsable: Profesor	Recursos: documentos	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: documento realizado		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (MadRead...)

Responsable: Profesor	Recursos: Recursos digitales	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: Realización de Proyectos		Valoración: En proceso

Actuación 4: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...) según edad y nivel



Responsable: Profesor, CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: contenido creado		Valoración: Conseguido

Objetivo específico:

Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad

Actuación 1:

Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.

Responsable: Profesor. PT	Recursos: digitales	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: adaptaciones modificadas		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos, dependiendo de la edad y nivel (Genially, pictogramas. YouTube...)

Responsable: TIC	Recursos: recursos digitales y cursos formación	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: realización de actividades		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Difundir el uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula (Spreaker, Pic-collage, Creately, Dilo, Visual Thinking.etc.)

Responsable: profesor, TIC	Recursos: digitales	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: tareas realizadas		Valoración: En proceso

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas como e-valuM o los Cuestionarios del Aula Virtual al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, Cuestionarios del aula virtual...)



Responsable: ATD	Recursos: Módulo de Formación PDC	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: realización cursos		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Ir introduciendo herramientas digitales de evaluación en ciclos superiores		
Responsable: Profesor	Recursos: digitales	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: realización de la tarea		Valoración: Conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula y elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..) según su edad y nivel

Responsable: equipo directivo	Recursos: soportes digitales	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: actividades realizadas		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: profesor	Recursos: soportes digitales	Temporalización: curso escolar 22_23
Indicador de logro: resultado actividades		Valoración: Conseguido

Objetivo específico:

Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales básicos según su edad y nivel.

Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.

Responsable: TIC	Recursos: soportes digitales.	Temporalización: curso escolar
------------------	-------------------------------	--------------------------------

	documento	22_23 y 23_24
Indicador de logro: documento cumplimentado		Valoración: En proceso
Actuación 2: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.). (Según la edad del alumnado)		
Responsable: profesor	Recursos: soportes digitales	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: tareas realizadas		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el proyecto educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: documento, correo electrónico	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: correo enviado		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar a través de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...) según la edad del alumnado		
Responsable: TIC	Recursos: página web	Temporalización: curso escolar 22_23
Indicador de logro: actualización página web		Valoración: Conseguido

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico:

Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias

Responsable: Dirección	Recursos: documentos, correo	Temporalización: curso 22_23
Indicador de logro: correo enviado		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Dirección	Recursos: documentos, correo	Temporalización: curso 22_23
------------------------	------------------------------	------------------------------



Indicador de logro: correo enviado		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: TIC	Recursos: página web	Temporalización: curso 22_23
Indicador de logro: visualización web		Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten una formación básica por no tener adquirida la competencia digital ciudadana básica.		
Actuación 1: Identificar las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).		
Responsable: TIC	Recursos: Cuestionario	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: cuestionario realizado		Valoración: En proceso
Actuación 2: Contactar personalmente con las familias que no tengan adquirida la competencia digital docente para ofrecerles la formación presencial en el centro.		
Responsable: dirección	Recursos: cursos	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: cursos realizados		Valoración: En proceso
Actuación 3: Diseñar sesiones formativas que permitan a las familias sin competencia digital básica manejar sus dispositivos digitales y llevarlas a cabo. Incluir en esta formación el uso responsable de las tecnologías digitales, adicciones tecnológicas, control parental, bienestar digital...		
Responsable: TIC	Recursos: cursos	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: realización de cursos		Valoración: En proceso

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
Objetivo estratégico: Mejorar la comunicación con la comunidad educativa y la difusión del centro, dándose a conocer y difundiendo sus actividades		
Objetivo específico: Mantener actualizada la página web del centro.		
Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web actualizada.		



CENTRO DE ESTUDIOS CASTILLA

CC: 28019981

Responsable: TIC	Recursos: página web	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: actualización de la web		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Mantener actualizada la web publicando novedades de una forma regular.		
Responsable: TIC	Recursos: página web	Temporalización: curso escolar 22_23 y 23_24
Indicador de logro: actualización de la web		Valoración: Conseguido

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC

Contando con el asesoramiento de la ATD

Temporalización.

Una vez finalizado el curso2_23 el responsable #CompDigEdu elaboró un informe de la consecución de los objetivos del PDC (los cuales fueron todos bastante positivos, a excepción de las formaciones con las familias y las propuestas de mejora para el curso próximo, en las que se destacó el seguir formándonos en competencia digital para conseguir acreditaciones superiores y asentar los conceptos aprendidos, así como aplicarlo todo en el aula y en las programaciones. Fue llevado al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Evaluamos objetivos antes de finalizar el curso y otros siempre van a estar en constante revisión.

Instrumentos

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Valoración del #CompdigEdu del centro.

Además se podrán utilizar estos otros instrumentos:

- Selfie anterior
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para poder evaluar el plan, ha sido necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También se ha comprobado la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, se ha tenido en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan se ha tomado como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que al menos una vez en el tercer trimestre desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
3. Valoración que pueda realizar la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

Todo ello se ha realizado correctamente.

A. LIDERAZGO

**Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).
Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.**

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Informar al claustro sobre el PDC y sobre el itinerario formativo que lleva este PDC, así como sobre el MRCDD

Valoración

Positiva



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Valoración

En proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Aún hay alumnos que no poseen de conexión wifi en sus domicilios.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.



<p>Valoración</p> <p>Positivo</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>
<p>Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.</p>
<p>Valoración</p> <p>Positivo</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de EducaMadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado

<p>Valoración</p> <p>Positivo</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>

Objetivo específico: Conocer e incluir los REA en las programaciones de aula.

<p>Valoración</p> <p>Positivo</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>

Objetivo específico: Crear, actualizar y/o difundir el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro

<p>Valoración</p> <p>Positivo</p>



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula, introduciendo el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Valoración

Positivo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad

Valoración

Positivo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Cera más dificultades que en aulas ordinarias y, especialmente, a partir de 4º de Primaria

G. EVALUACIÓN

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas como e-valuM o los Cuestionarios del Aula Virtual al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración

Positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

A partir de 3º de Primaria

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que

se introduzcan en el aula.
Valoración
Positiva
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales básicos según su edad y nivel.
Valoración
Positiva
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Indicada para cursos de 4º de Primaria en adelante
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
Valoración
Positivo
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.
Valoración
En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Necesitaríamos más colaboración por parte de las familias, así como un intérprete de diferentes idiomas para que entendiesen bien el protocolo.
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten una formación



básica por no tener adquirida la competencia digital ciudadana básica.
<p>Valoración</p> <p>En proceso</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p> <p>Son pocas las familias que suelen acudir a las formaciones.</p>

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
Objetivo específico: Mantener actualizada la página web del centro.
<p>Valoración</p> <p>Positiva</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>